

Daniel es atrapado

Los hombres muy malos	(Marcar las palabras con el dedo índice.)
vigilaban para ver	(Hacerse sombra con las manos sobre los ojos.)
lo que Daniel haría.	(Dedo índice en la mejilla y una mirada inquisidora.)
¿Abriría su ventana	(Extender los brazos como abriendo las ventanas.)
y se arrodillaría	(Arrodillarse.)
como acostumbraba hacer?	(Levantarse.)
Allí está Daniel en su ventana;	(Señalar a la distancia.)
la abre completa.	(Extender completamente los brazos.)
se arrodilla.	(Inclinar la cabeza y arrodillarse.)
¿Qué dirá?	
“Querido Padre celestial,	(Juntar las manos y levantar la vista al cielo.)
te amo mucho mucho;	(Cruzar los brazos sobre el pecho.)
solamente a ti oraré”.	(Señalar hacia arriba.)

Daniel es atrapado (continuación)

Los hombres malos	<i>(Marcar las palabras con el dedo índice.)</i>
salen corriendo.	<i>(Correr en su lugar.)</i>
Apúrense, tenemos que decirle al rey	<i>(Hacer la moción de que lo sigan.)</i>
que Daniel ha orado	<i>(Juntar las manos, cerrar los ojos e inclinar la cabeza.)</i>
a su Dios en lo alto.	<i>(Señalar arriba.)</i>
Así que al foso de los leones debe ser echado.	<i>(Mueva las manos alrededor de la cara para simular la cara de los leones.)</i>

Oremos todo el día

**Ora cuando sale el sol
por la mañana.**

(Estirar los brazos como despertando.)

Ora al mediodía también.

(Juntar las manos y cerrar los ojos como para orar.)

**Ora otra vez cuando estás
por dormir.**

(Descansar la cabeza sobre las manos juntas.)

**Ora en todas partes y por
todo lo que hagas.**

(Brazos sobre la cabeza formando un círculo.)

Derechos de edición Copyright © 2002 por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

Obedezcan a sus padres

Basado en Colosenses 3:20
Axel Orellana Castro

Axel Orellana Castro

Hi - jos o - be - dez - can a sus pa - dres en to - do

Co - lo - sen - ces ca - pí - tu - lo tres, ver - sí - cu - lo vein - te, ver - sí - cu - lo vein - te, sí - cu - lo vein - te.

The musical score is written in 4/4 time. The first system consists of a vocal line in treble clef and a piano accompaniment line in bass clef. The lyrics are 'Hi - jos o - be - dez - can a sus pa - dres en to - do'. The second system also has a vocal line in treble clef and a piano accompaniment line in bass clef. The lyrics are 'Co - lo - sen - ces ca - pí - tu - lo tres, ver - sí - cu - lo vein - te, ver - sí - cu - lo vein - te, sí - cu - lo vein - te.' A first ending bracket is placed over the final measure of the vocal line in the second system.

Copyright © 2003, MCS Producciones.

Yo estoy contigo

Axel Orellana Castro

Axel Orellana Castro

Yo es - toy con - ti - go don - de quie - ra que va - yas. Yo es - toy con - ti - go don - de quie - ra que va - yas. Gé - ne - sis vein - tio - cho ver - sí - eu - lo quin - ce. Gé - ne - sis vein - tio - cho ver - sí - eu - lo quin - ce.

Copyright © 2003, MGS, producciones

Yo estoy



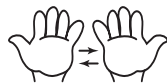
(Señalarse a sí mismo.)

contigo



(Señalar a los niños.)

dondequiera



(Manos con las palmas hacia arriba moviéndose por separado.)

que vayas.



(Dedos índices señalando lejos del cuerpo.)

Jesus cuida de ustedes

Adapted by Noeline Johnsson

Tradicional

The musical score is written in 6/8 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of music. Each system has a vocal line (treble clef) and a piano accompaniment line (bass clef). The lyrics are written below the vocal line.

Je - sús cui - da de us - te-des la Bi - blia di - ce a - sí. Pri -
 me - ra Pe - dro cin - co, el ver - so sie - te, sí.

Arreglo Copyright © 2001 Review and Herald, Publishing Association.

Lección nº 3

Diez hermanos



Un her - ma - no, dos her - ma - nos, tres her - ma - nos, cua - tro her - ma - nos,
Sie - te her - ma - nos, o - cho her - ma - nos, nue - ve her - ma - nos, diez her - ma - nos,
cin - co her - ma - nos, seis her - ma - nos, los que te - nía Jo - sé.
E - llos nun - ca lo qui - sie - ron, pe - ro él los a - yu - dó.

Un hermano, dos hermanos,
tres hermanos, cuatro hermanos,
cinco hermanos, seis hermanos,
los que tenía José.

Siete hermanos, ocho hermanos,
nueve hermanos, diez hermanos,
ellos nunca lo quisieron
pero él los ayudó.

Mis versículos para memorizar



1 “Hijos, obedezcan a sus padres en todo” (COLOSENSES 3:20).

2 “[Daniel] tenía por costumbre orar tres veces al día” (DANIEL 6:10).



3 “[Jesús] cuida de ustedes” (1 PEDRO 5:7).





Guía de Estudio de la Biblia
para la clase de Cuna (0-2 años)
Currículo Eslabones de la Gracia

Año B, segundo trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
ILUSTRACIONES	Mark O'connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales
y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia Nueva Versión Intenacional, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen necesidades básicas y necesidades específicas de su edad y de su etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

FÍSICAS

- Alimentación
- Abrigo
- Vivienda

MENTALES

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo sus planes

EMOCIONALES

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, oportunidades para reír

ESPIRITUALES

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus errores y la oportunidad de comenzar de nuevo
- Seguridad de la aceptación divina
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios

Características de los niños de la División de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la gracia* para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta 2 años. Los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden asimismo adaptar para niños de 3 años.

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

FÍSICAS

- Varían mucho en su desarrollo físico
- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos por mucho tiempo

MENTALES

- Pueden mantener la atención solo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, más que por la instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención en lo que pueden ver y tocar

EMOCIONALES

- Son muy egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando sus necesidades se atienden
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

ESPIRITUALES

- Perciben actitudes de respeto, gozo y expectativa en las cosas de la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre
- Juntan sus manitas (brevemente) al pedir la bendición por las comidas y se arrodillan (brevemente) para orar

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas presentadas anteriormente, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- Poder: tener la oportunidad de manipular objetos e influir en eventos y personas
- Libertad: elegir, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- Independencia: hacer cosas sin ayuda
- Seguridad: sentirse protegido

*Fuente: Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultados.* (Children's Ministries: *Ideas and Techniques that work*) Ann Calkins, Ed., Lincoln, Nebraska. AdventSource, 1997).

Carta a los padres

Apreciados amigos:

Bienvenidos a esta edición de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA del currículum *Eslabones de la gracia*. ¿Les gustan las coloridas ilustraciones? ¿Están disfrutando con su niño de la sección “Para hacer y decir” que se encuentra al final de cada lección? Este es un folleto que los padres pueden guardar y usar repetidamente. Estimulen a su hijo a que “lea” con frecuencia las ilustraciones. Háganle preguntas acerca de las ilustraciones, ¿cuántas personas hay? y ¿quiénes son? Que cuente los animales o las personas. Dediquen tiempo de vez en cuando para repasar los versículos para memorizar y los juegos manuales ubicados al final del folleto. Si realiza los ejercicios sugeridos eso le ayudará a recordar los versículos.

Si todavía no han adquirido el himnario y los CDs *Alabanzas infantiles*, pueden solicitarlos a su agencia más cercana. Contiene los cantos antiguos y nuevos que se utilizan en su Escuela Sabática y que pueden ser disfrutados al cantarlos en casa.

Recuerden que estas lecciones son una parte de la Escuela Sabática. Este folleto tiene el propósito de servir como refuerzo diario. Compartan la historia con su niño cada día. Repasen el versículo para memorizar y efectúen las mímicas sugeridas. Entreténganse con las actividades de “Para hacer y decir”. Insten a su niño a manejar con cuidado la Palabra de Dios cuando lean juntos de la Biblia.

Oren a menudo con su niño. Cuando lo hagan inclúyanos en sus oraciones. Oremos unos por otros mientras procuramos juntos conducir a nuestros niños a Cristo.

**Cordialmente,
Los Editores**

Contenido

COMUNIDAD: Nos tratamos unos a otros como Dios nos trata.

1. El pequeño David, el niño pastor (ABRIL)5

ADORACIÓN: Adoramos al Creador.

2. Daniel y el foso de los leones (MAYO)18

GRACIA: La gracia es el don de vida.

3. La túnica nueva de José (JUNIO)29

El pequeño David, el niño pastor

Versículo para memorizar:

“Hijos, obedezcan a sus padres en todo” (COLOSENSES 3:20).

Mensaje:

Soy parte de una familia.

Padres:

Al final de este mes usted puede ayudar a su hijo a:

Saber que es parte de una familia.

Sentir que su familia lo ama.

Responder actuando en forma servicial y obediente.



El gatito peludo está comiendo. Guillermito acaricia al gatito.

Guillermito muestra amor por el gatito peludo.

En la Biblia el pequeño David muestra amor por sus ovejas.

Mira al
pequeño

David, el niño
pastor. (*Señale a
David.*) Mira las ovejas
de David. (*Señale las
ovejas.*) Mira el
cordero recién nacido.
(*Señale el cordero en los
brazos de David.*)

David muestra amor
hacia el pequeño
corderito. Él acaricia al
corderito. (*Acaricie el
brazo de su hijito[a]
suavemente.*)





—Vengan, ovejas —llama David a las ovejas.

Mira las ovejas cómo se acercan al pequeño David. (*Llame a su hijito[a] que venga hacia usted, abrácelo[a]*). Las ovejas vienen hacia David. Él les muestra que las ama.



El pequeño David muestra amor por sus ovejas. (*Señale a David.*) Las guía a un estanque con agua. (*Señale el agua.*) Las ovejas beben agua.

(*Junte sus manos, cierre sus ojos.*) Gracias, Dios. Tú amas a David. Tú le enseñas a mostrar su amor por las ovejas. Ayúdame hoy a mostrar amor hacia los demás. Amén.



El pequeño David muestra amor por sus ovejas. Les busca pastos verdes. (*Señale la hierba.*) Las ovejas comen el pasto verde. (*Simule ser una oveja comiendo hierba.*) ¡Am - am!

A las ovejas les gusta la hierba verde.

El pequeño David toca su arpa. (*Señale el arpa.*) A las ovejas les gusta escuchar su música.

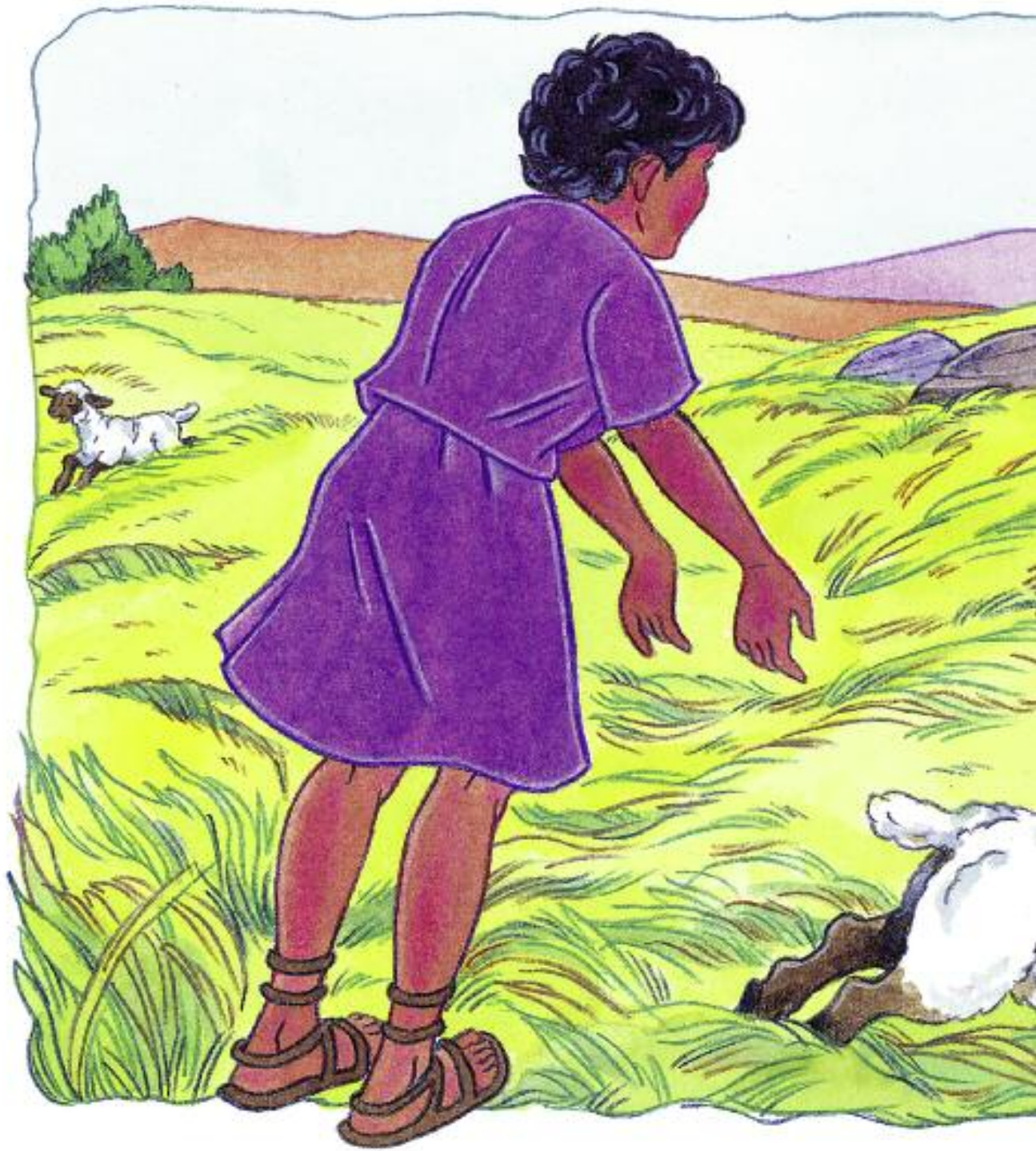


¡Cuidado, David, un león está persiguiendo a tus ovejas!
¡Grrrrr! El león tiene hambre. (*Frótese el estómago.*)

David agita los brazos y grita: ¡Chuuuu, león! David espanta al león. (*Simule que espanta al león.*)

Así es como el niño David muestra amor y cuidado por sus ovejitas. (*Anime a su hijito[a] a perseguirla a usted, luego abrácelo[a].*)







¡Cuidado, David!
Un oso anda
detrás de tus ovejas.

¡Grrrrr! El oso está
hambriento. (*Frótese el
estómago.*) ¡Chuuú,
oso!

El niño David
espanta al oso. (*Simule
perseguir y atrapar a un
oso.*) David muestra su
amor por sus ovejas.
Él las mantiene a
salvo.



—¡O engan,
ovejitas!

¡Es hora de ir a casa!

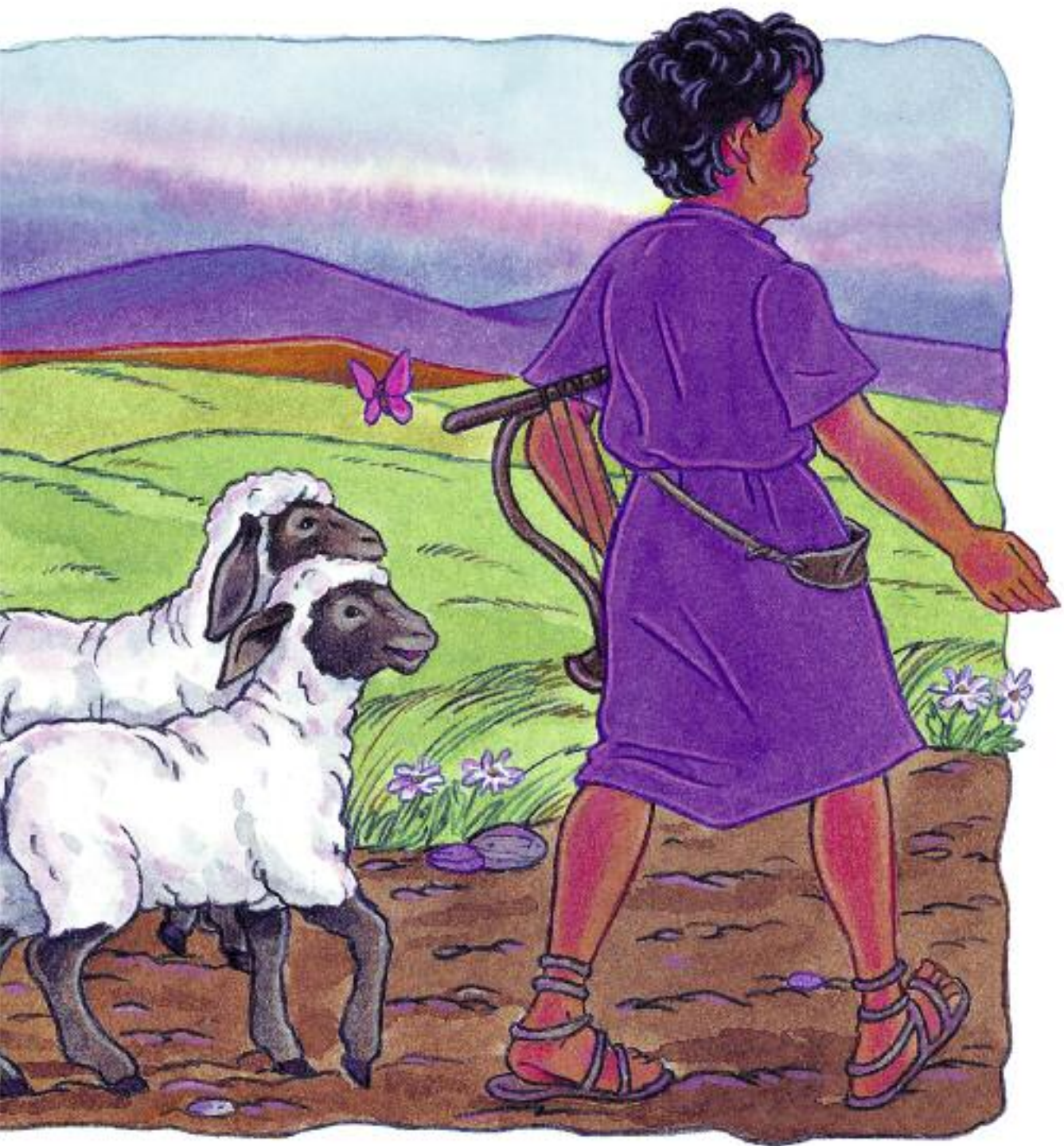
—David las llama y las
ovejas lo siguen.

(Señale a las ovejas.)

Ellas aman a
David. Él las ayuda a
encontrar pastos
verdes. David muestra
su amor por sus
ovejas.

Nosotros podemos
mostrar nuestro amor
también. Mostramos
amor cuando
cuidamos nuestras
mascotas. Y
mostramos
amor hacia los
demás cuando
somos
bondadosos con
ellos.





Si es posible consiga lana sin hilar para que la acaricie su hijo(a), o use una mota de algodón. Explíquelo que esta es lana que ha venido de una oveja, y que se usará para hacer muchas cosas diferentes.

Esconda una oveja de juguete en su casa y ayude a su pequeño a encontrarla. Explíquelo que a veces las ovejas de David se iban y él tenía que ir a buscarlas.

Mencione algunas cosas de su casa que han sido fabricadas con lana.

Para Hacer y Decir

Estudie estas sugerencias para realizar algunas cada día. Seleccione aquellas que son apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijo(a) y repítalas con frecuencia.



Visite una tienda de mascotas o salga a caminar o pasee en el campo para ver algunas ovejas y corderos.

Que su niño(a) se esconda y bale como oveja hasta que usted lo(a) encuentre. Diga: "Con frecuencia David tenía que buscar a sus ovejas".

Ayude a su niño(a) a imaginar que él o ella es un pastor. Hable acerca de diferentes formas de cuidar a las ovejas.

En unión a su niño(a) imiten diferentes ruidos de animales (león, oso, etc). Hable acerca de la forma en que David protegía a sus ovejas de los animales salvajes.

Si tiene una mascota, pídale a su hijo(a) que le ayude a alimentarla. O pregunte a un amigo si su hijito(a) puede ayudarle a cuidar a su mascota.



Visiten un lugar donde puedan alimentar a los patos. O colocar alimento para los pájaros en casa. Hable acerca de ser bondadosos con los animales como era David, etc.

Pídale a su niño(a) que le ayude a levantar algo, a encontrar algo, o a llevar algo a la mesa. Agradézcale por ser servicial.

Hable acerca de cómo podemos ser bondadosos con los animales.

Cuenten el número de hermanos (siete) que tenía David con los dedos de su hijito(a). Luego miren una foto de su familia y digan cuántas personas la forman.

Muéstrele a su hijo(a) retratos de miembros de la familia. Explique por qué su hijo(a) es parte de esta familia.



Vayan a pasear y cuenten los animales que vean.

Muestre a su niño(a) una ilustración de un arpa. Si es posible, escuchen música de arpa. Explique cómo tranquilizaba David a las ovejas con aquella música.

Daniel y el foso de los leones

Versículo para memorizar:

“[Daniel] tenía por costumbre orar tres veces al día” (DANIEL 6:10).

Mensaje:

Puedo hablar con Jesús todo el día.

Padres:

Para el fin del mes usted puede ayudar a su hijo a:

Saber que Dios desea que ellos hablen con él.

Sentir confianza de que Dios escucha sus oraciones.

Responder dedicando tiempo para orar cada día.



Mira los leones. Los leones son una especie de gatos grandes. Los leones felices dicen “¡Miau!” los leones dormidos dicen “¡Room!” (Ronque.) pero los leones enojados dicen, “¡Grr, grr!” (Ruja y abrace a su niño[a].)

Mira a Daniel. (*Señale a Daniel.*) Daniel es un hombre valiente. Daniel es amigo de Dios. Daniel es amigo del rey también.

Mira la casa de Daniel. (*Señale la casa de Daniel.*) Mira la ventana grande de Daniel. (*Señale la ventana grande.*) Daniel ora en su casa tres veces cada día.



Daniel es un hombre valiente. Daniel es amigo de Dios. Cada mañana Daniel habla con Dios. Daniel ora. Daniel dice: “te amo, Dios”.

Algunos hombres malos quieren hacer daño a Daniel. Le piden al rey que haga una nueva ley. La ley dirá que la gente que ore a Dios será echada en la jaula de los leones.



Al mediodía Daniel se arrodilla junto a la ventana. Daniel habla con Dios. Daniel ora.

En la noche Daniel se arrodilla junto a su cama. Daniel habla con Dios. Daniel ora. Daniel no tiene temor de orar. Ora una, dos, tres veces al día.
(Cuenta con los dedos de su hijito[a].)

Algunos hombres malos ven a Daniel orando.

—Le diremos al rey —dicen—. El rey tendrá que echar a Daniel en el foso de los leones.



—Daniel ora al Dios del cielo tres veces al día —dicen los hombres malos—. Debe ser echado en el foso de los leones.

—Daniel es mi amigo —dice el rey—. No deseo lastimarlo. Pero debo hacer lo que la ley dice. Su Dios lo cuidará.



Los hombres malos llevan a Daniel al foso de los leones. ¡Grrrr! ¡Grrr! (*Ruja.*) Los leones están hambrientos. ¡Grrrr! ¡Grrrr! (*Ruja.*)

Daniel no tiene miedo. Su ángel está allí. El ángel cierra las bocas de los leones. (*Muestre su boca cerrada y tratando de rugir.*)



Levántate, Daniel. Es de mañana. Es tiempo de orar.

Daniel se arrodilla junto a los leones. *(Arrodílese.)*

Daniel ora a Dios. *(Junte las manos, cierre los ojos.)*

“Querido Dios, gracias por enviar a tu ángel.

Gracias por cuidarme. Te amo, Dios mío. Amén”.



—**D**aniel, ¿te cuidó tu Dios? ¿Te hicieron daño los leones?
—grita el buen rey.

(Al niño.) ¿Lastimaron los leones a Daniel? ¡No! (Sacuda la cabeza.) Los leones no lastimaron a Daniel.

—¡Oh, rey! Mi Dios envió un ángel. El ángel cerró las bocas de los leones. ¡Mi Dios me salvó! (Ría, aplauda.)

Dios envía sus ángeles para cuidarnos a nosotros también. Vamos a dar gracias a Dios por los ángeles. (Diga una oración sencilla.)



Para Hacer y Decir

Oren junto a la ventana tres veces al día, lo hizo como Daniel.

Ruja como un león mientras cuenta la historia de Daniel.

Visiten un zoológico y observen los leones.

Estudie estas sugerencias para realizar algunas cada día. Seleccione aquellas que son apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijo(a) y repítalas con frecuencia.

Miren fotografías de leones en un libro. Noten la diferencia entre los machos y las hembras.

Acaricie a un gatito mientras dice que los grandes leones son como gatos grandes.

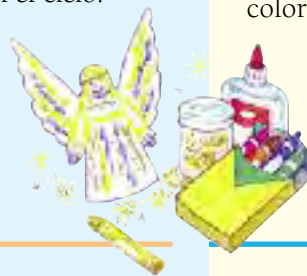


Den un paseo y díganle a Dios algo acerca de todas las cosas bonitas que vean.

Nombren tres cosas por las cuales usted y su hijito(a) pueden agradecer a Dios. Luego agradézcanle.

Agradézcan a Jesús por los animales salvajes que serán mansos en el cielo.

Decoren un ángel de papel con diamantina, pegamento y colores.

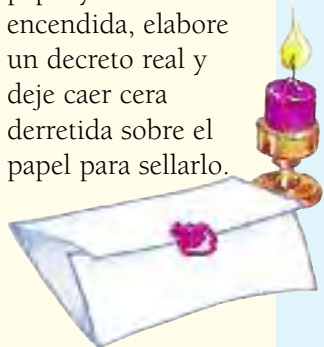


Use cobijas, sábanas y algunas sillas para construir el foso de los leones. Haga que su hijito(a) diga sus oraciones allí este día.

Miren fotos de los miembros de la familia y den gracias a Jesús por cada uno de ellos.

Canten el canto basado en el versículo para memorizar (p. 45); luego agradézcan a Dios por cuidar de ustedes también.

Con una hoja de papel y una vela encendida, elabore un decreto real y deje caer cera derretida sobre el papel para sellarlo.



Practiquen uno de los juegos digitales que aprendieron en la Escuela Sabática. (Vea las pp. 28, 42-44.)

Permita que su hijito(a) lo(a) encuentre mientras usted hace ruidos como si fuera un león escondido.

Daniel oraba tres veces al día

Auto Método 1500

Da - niel i - ba a su cuar - to tres ve - ces al dí - a pa - ra o -
rar. Da - niel i - ba a su cuar - to tres ve - ces al dí - a pa - ra o -
rar. Da - niel ca - pí - tu - lo seis y el ver - sí - cu - lo diez. Da -
niel ca - pí - tu - lo seis y el ver - sí - cu - lo diez.

The musical score is written for voice and piano. It consists of four systems of music. Each system has a vocal line (treble clef) and a piano accompaniment line (bass clef). The lyrics are written below the vocal line. The key signature has one flat (Bb) and the time signature is 4/4. The score ends with a double bar line.

Daniel iba



(Dedo índice moverlo hacia el cuerpo.)

a su cuarto



(Juntar palmas de las manos, luego abrirlas separando los pulgares.)

tres veces al día



(Levantar tres dedos.)

para orar.



(Palmas juntas como para orar.)

La túnica nueva de José

Versículo para memorizar:

“[Jesús] cuida de ustedes” (1 PEDRO 5:7).

Mensaje:

Dios me ama y cuida de mí.

Padres:

Para fines del mes ustedes podrán ayudar a sus hijos a:

Saber que Dios cuida de ellos.

Sentir seguridad porque Dios los ama.

Responder agradeciendo a Jesús y a Dios por el don de su amor y por su cuidado.



Mira el bello regalo. ¿Quién nos da regalos especiales hoy?

¡Es Dios! Él nos da bellos regalos todos los días.

En la historia bíblica José recibe un regalo.

Papi Jacob está feliz. (Señale el padre.) Mamá Raquel está feliz. (Señale a la madre.) Están felices porque tienen un nuevo bebé. (Señale el bebé.) “Gracias Dios, por el bebé José”, oran. “José es un regalo de Dios para nuestra familia”. (Susurre en el oído del niño[a]:) “Tú eres un regalo de Dios para nuestra familia”.





Mira, José ya camina. José está creciendo.
Su papi lo ama. Su mami lo ama. Dios lo ama. Dios lo cuida dondequiera que va.



¿Quién te ama a tí? (*Abraze al niño[a] y dé vueltas con él[ella] en brazos.*) ¡Dios te ama! y ¡yo te amo! Tú eres especial para nuestra familia. (*Repita los abrazos.*)



Mira a José. Es un muchacho grande ahora. Dios acompaña a José dondequiera que él va.

Mira a Jacob trabajando. Mira a los sirvientes ayudándole. Están hilando lana. Preciosa lana para el regalo de José. José ayuda a los sirvientes a hilar la lana. Lana de brillantes colores. (*Muestre lana de colores.*)



Mira la lana preciosa. (*Señale la lana de colores.*) Peinan la preciosa lana. (*Pretenda peinar con los dedos separados.*) Hacen una túnica para José. Hilan un poco de la lana. (*Frote una mano sobre la otra.*) Tejen las hebras de lana. (*Mueva el dedo índice derecho por encima y por debajo de los dedos de la mano izquierda.*) Hacen una túnica para José.



Cortando, cortando. (*Mueva los dedos como tijeras.*)
Hacen una túnica para José.

Cosiendo, cosiendo. (*Haga movimientos de coser.*)
Cosen la preciosa tela. Hacen una túnica para José. Una
túnica de colores brillantes para José. (*Señale los colores.*)







Miren la túnica nueva. Vean los colores brillantes en la túnica. La túnica es para José.

—Gracias, gracias, padre —dice José—. Me gusta mi nueva túnica.

—José no es un rey —dicen los hermanos grandes—. ¡La túnica es demasiado buena para José!

Pero Dios está con José.



¡Salta, José!
¡Salta y da
vueltas! Salta con tu
nueva túnica. Una
túnica de rey. Un
regalo de amor para
José. Dios irá con José.

(Diga al niño[a]:)

¿Qué tienes tú que es
especial? *(Salte y dé
vueltas por un regalo que
el niño[a] mencione que
tiene.)* Gracias, Jesús,
por los regalos
especiales.

Acompáñanos
dondequiera
que vayamos
hoy.





Visite con su niño(a) una granja o un zoológico donde pueda acariciar un corderito.

Miren cuadros de ovejas y corderos. Ayude a su niño(a) a contarlas, y a imitar los sonidos que hacen las ovejas. Agradézcan a Jesús por la lana de las ovejas.

Junte todos los suéteres y chaquetas de la familia. Que su niño(a) decida cuál es el que tiene más colores.

Para Hacer y Decir

Entonen el versículo para memorizar que aprendieron en la Escuela Sabática (p. 47).

Estudie estas sugerencias para realizar algunas cada día. Seleccione aquellas que son apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijo(a) y repítalas con frecuencia.

Haga que su niño(a) vea su ropa de sábado. ¿Cuál le gusta más? Pregúntele ¿de qué color es?



Coloque en bolsas o fundas objetos que representen los regalos de Jesús (comida, zapatos, animales de juguete, etc.). Deje que su niño(a) quite las envolturas y los mencione por nombre. Agradézcan a Jesús por cada uno de ellos.

Deje que su niño(a) añada el jabón al agua para lavar.



Visiten una tienda de ropa y deje que su niño(a) elija algunas. Deje que seleccione una muy colorida.

Que su niño(a) ayude a juntar la ropa suya que se debe lavar. Cuando esté limpia, haga que le ayude a doblarla y guardarla.

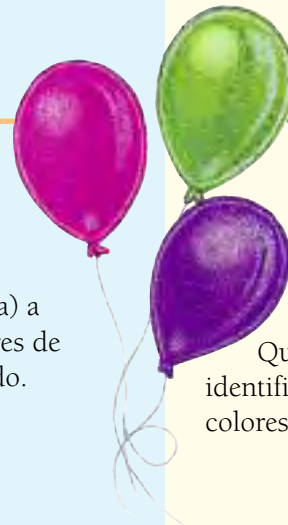
Deje que su niño(a) sienta la textura de la ropa y diga cómo la encuentra. Incluya ropa de lana, si es posible.

Cuenten con los dedos de las manos los regalos de Jesús (familia, amigos, comida, ropa, hogar, mascotas, etc.). Agradezcan a Jesús por cada uno.

Salten, caminen, corran, acuéstense, siéntense. Cada vez digan: “Jesús está contigo cuando _____”.

Ayude a su niño(a) a crecer como una planta. Haga que se agache y que luego vaya levantándose despacio mientras estira los brazos. Utilice un rociador para echarle agua.

Ayude a su niño(a) a identificar los colores de su ropa de sábado.



Sople dos o tres globos. Que su niño(a) identifique los colores.